



TERESA E ALEXANDRE SOARES DOS SANTOS
INICIATIVA EDUCAÇÃO

Todos los alumnos pueden
aprender a leer, pero es
necesario un **esfuerzo dirigido**:
La experiencia del **programa *AaZ***

Nuno Crato

Buenos Aires, 28 de agosto de 2024

Encuentro de la Red Federal de Alfabetización



TERESA E ALEXANDRE
SOARES DOS SANTOS
INICIATIVA EDUCAÇÃO



¿POR QUÉ LA LECTURA?



Es lo esencial y la
base del aprendizaje..



Los datos internacionales
no son esperanzadores...

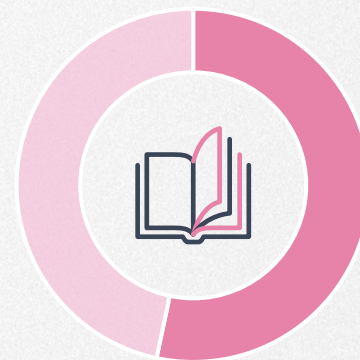


...y aún más graves
después de la pandemia

¿QUÉ DICEN LOS DATOS?



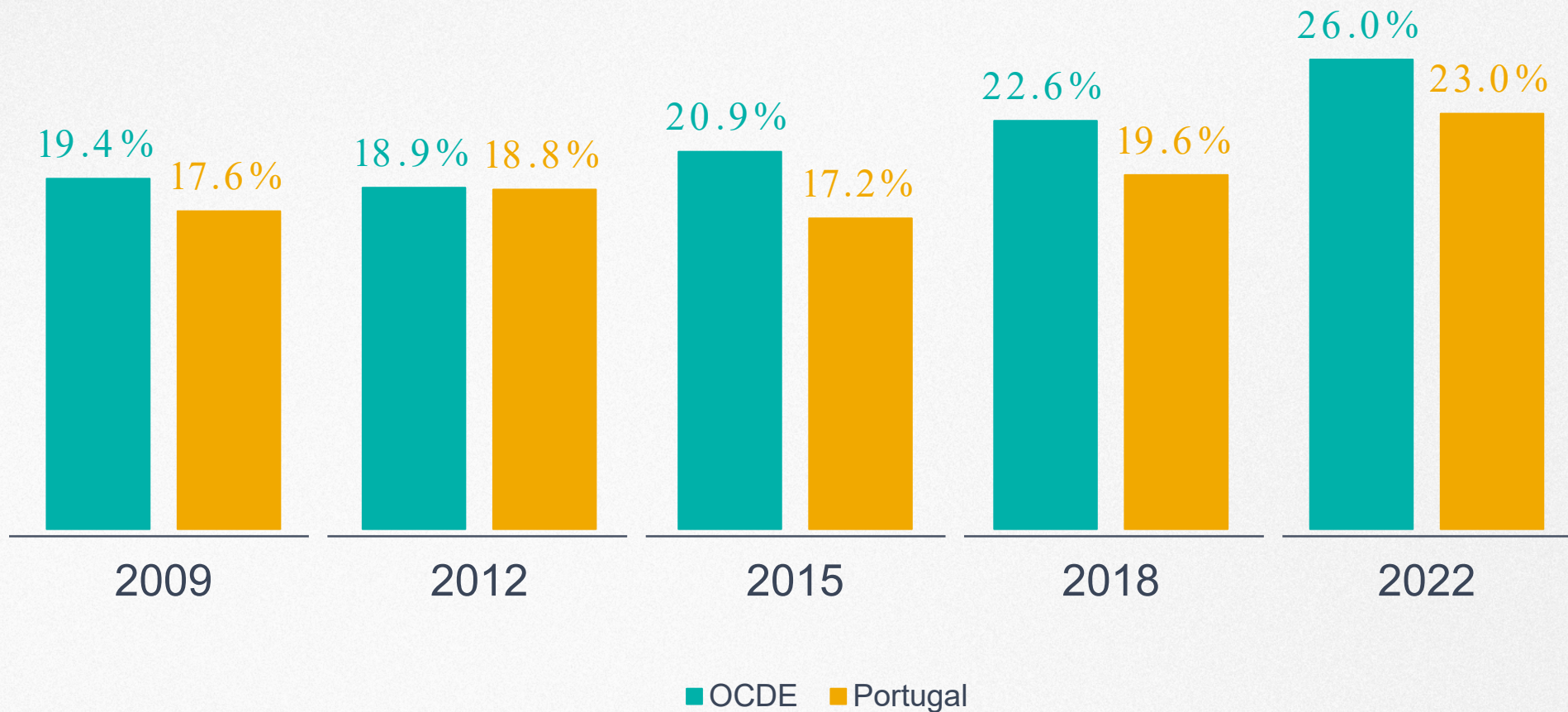
Estudiantes por debajo del
nivel mínimo de competencia,
en todo el mundo (UNESCO, 2022)



64%

de los niños de 10
años no pueden leer
y comprender un
texto simple

¿QUÉ DICEN LOS DATOS?



Porcentaje de jóvenes de 15 años por debajo del nivel mínimo de alfabetización

Low-performers en lectura (PISA)

¿QUÉ PASA CON PORTUGAL?

Evaluaciones internacionales

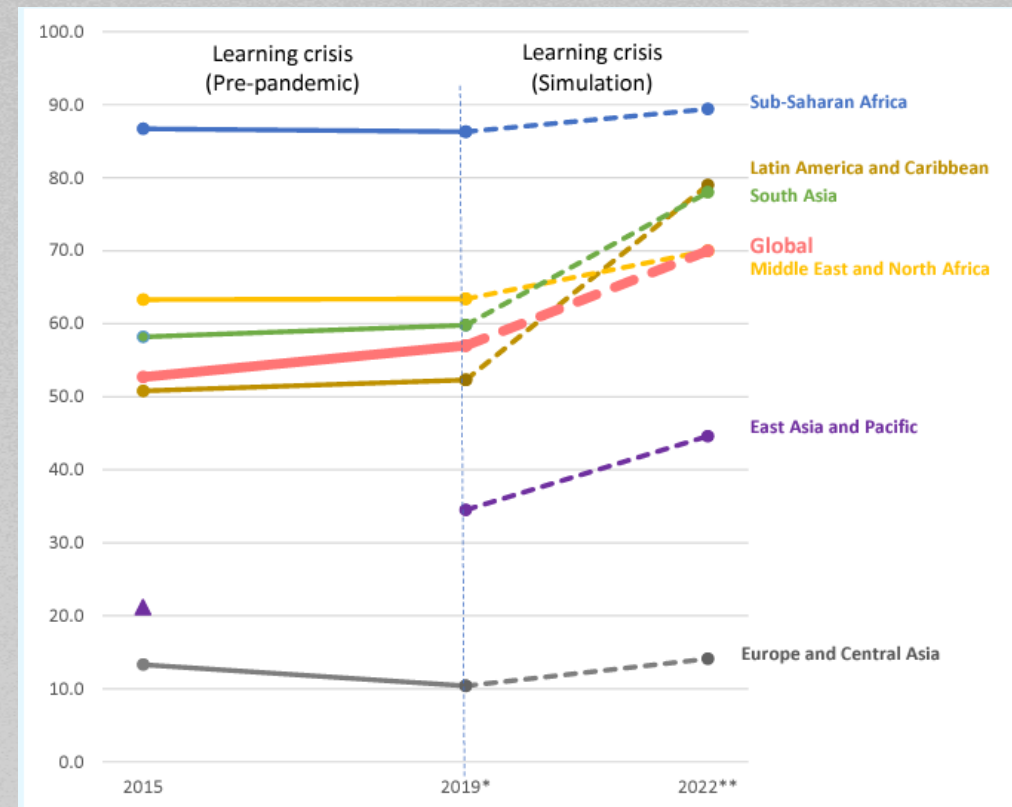
¿Cuál es el porcentaje de alumnos de alto y bajo rendimiento, por año, en Portugal?

Fuente : OCDE; IEA

PISA - Portugal					
	2009	2012	2015	2018	2022
Science: High-performers	4.2	4.5	7.4	5.6	5.0
Low-performers	16.5	19.0	17.4	20.2	22.0
Gap	79.3	76.5	75.2	74.2	73.0
Maths: High-performers	9.6	10.6	11.4	11.6	7.0
Low-performers	23.7	24.9	23.8	23.3	30.0
Gap	66.7	64.5	64.8	65.1	63.0
Reading: High-performers	4.8	5.8	7.5	7.3	5.0
Low-performers	17.6	18.8	17.2	19.6	23.0
Gap	77.6	75.4	75.3	73.1	72.0
Low-performers all domains		12.6	10.7	12.6	13.8

UNA DISRUPCIÓN PROFUNDA

- ▶ Pandemia agrava caída que viene de antes
- ▶ Caída es la más grave desde hace mucho tiempo
- ▶ Los que más sufrieran fueran los menos favorecidos
- ▶ No es simplemente una parada, un intervalo – es una **disrupción profunda**



HAY QUE ENCARARLO DE FRENTE

ENCARARLO DE FRENTE *ES DIFÍCIL*

- ▶ necesita reflexionar sobre la eficacia de las políticas hasta hoy
 - ▶ currículo, evaluación y refuerzo

*LAS POLÍTICAS
IMPORTAN!*

ENCARARLO DE FRENTE *ES SENCILLO*

- ▶ atención a los saberes principales, programas adecuados
- ▶ tutorías y atención a los desfavorecidos
- ▶ evaluación frecuente y conjugada – nacional, estandarizada, local, formativa y sumativa, independiente



TERESA E ALEXANDRE
SOARES DOS SANTOS
INICIATIVA EDUCAÇÃO

ES URGENTE
INTERVENIR EN LAS
DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE
LECTOR



- ▶ Es por eso que la Iniciativa Educação se centra en las dificultades iniciales para aprender a leer .

02 

La lectura no es un acto natural, es un **acto social**. Es una habilidad compleja y difícil de aprender. Las **dificultades para aprender a leer son relativamente comunes y pueden superarse** si se abordan en el momento adecuado.

01 

La lectura y la escritura son **fundamentales para todo aprendizaje escolar** y para la vida en sociedad.

03 

La intervención en este ámbito debe ser **oportuna, intensiva, sistemática y muy estructurada**.



ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA LECTURA



01

Descodificación

Reglas de correspondencia grafo-fonológica



02

Fluidez

- Velocidad
- Reconocimiento automático de palabras
- Precisión
- Expresividad



03

Comprensión literal

- Vocabulario
- Estructura de la oración



04

Conocimiento de fondo



Lo mismo para otras áreas:

- ▶ enseñanza explícita y sistemática
- ▶ atención a las evidencias
- ▶ atención a las destrezas básicas
- ▶ programas claros y explícitos
- ▶ evaluación sistemática



AaZ

LER MELHOR
SABER MAIS



¿QUÉ HACER?

El programa AaZ – Leer Mejor, Saber Mas ayuda a los niños con dificultades básicas de alfabetización a desarrollar sus habilidades y fluidez en la lectura.



Intervención



Cuentos de AaZ



Textos de apoyo para docentes



Guías para familias



¿ A QUIEN ESTÁ DESTINADO?

Estudiantes del 1er ciclo de educación básica con dificultades para aprender a leer y escribir .

Prioridad :

1er y 2do año de escolaridad, siguiendo una lógica de **detección temprana** de estas dificultades.

El programa **no está dirigido a estudiantes con discapacidad cognitiva severa**, cuyas necesidades específicas requieran otro tipo de enfoque y no sean compatibles con su modelo y objetivos.

IDENTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

El AaZ - Leer Mejor, Saber Mas presupone un proceso de **identificación** , seguido de una **intervención** con **evaluación** sistemática de los estudiantes .

01 

Identificación de los estudiantes con dificultades

- ▶ 1er año: celebrada al final del 1er trimestre escolar
- ▶ 2do año: celebrado al inicio del año escolar

02 

Evaluación sistemática y continua de los estudiantes que participan en el Programa

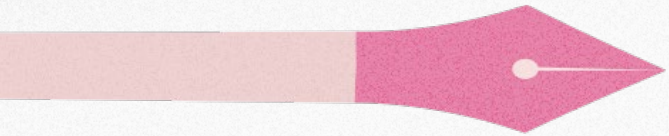
- ▶ evaluar el progreso de los estudiantes que reciben apoyo (cada tres semanas);
- ▶ comparar a los estudiantes con las clases en las que se encuentran (en septiembre, enero y mayo de cada año académico);
- ▶ evaluar el desempeño de los estudiantes, comparándolos con estándares nacionales e internacionales en el área de lectura (en septiembre, enero y mayo, de cada año académico).



CARACTERÍSTICAS

DEL APOYO

La intervención sigue un modelo de mentoría con las siguientes características:



Apoyo regular de forma individual o, como máximo, con dos alumnos



Sesiones de apoyo fuera del aula

Las sesiones del apoyo:

- ▶ Duran de 30 a 45 minutos;
- ▶ Se llevan a cabo de tres a cinco veces por semana.

El alcance del apoyo variará dependiendo del progreso del estudiante. Como regla general, el apoyo sólo finalizará cuando el estudiante alcance un desempeño cercano al promedio de sus compañeros.



SESIONES DE APOYO

MANUAL DE APLICACION

1er año
de escolaridad

Duración: 30 a 45 minutos

Frecuencia: 3 a 4 veces por semana

Numero de sesiones: Variable. Generalmente durante meses o incluso años

1ª fase de la sesión

1. Lectura del texto en voz alta por parte del profesor/tutor. Preguntas de diálogo e interpretación sobre el texto.

5 – 10 min.

2da fase de la sesión

2. Repaso resumido de lo tratado en la última sesión.
3. Entrenamiento en el reconocimiento de letras, sílabas, palabras.
4. Escribir letras, sílabas, palabras entrenadas en lectura.
5. Enseñar funciones de signos convencionales y otros conocimientos sobre la escritura.
6. Vocabulario. Introducción al análisis morfológico de las palabras.

20 – 40 min.

EJEMPLO DE PROGRESO EN LECTURA



1^a

Evaluación Universal

2^a

Evaluación Universal

3^a

Evaluación Universal

EJEMPLO DE PROGRESO EN LECTURA

1ª

Evaluación Universal

O orelha

Era uma vez um cão de verdade.

Número de palabras
leídas por minuto

24

Fecha de evaluación

11/10/2021

2^a

Evaluación Universal

EJEMPLO DE PROGRESO EN LECTURA

O tesouro enterrado

A Sara e o Nuno são irmãos e vivem numa casa antiga. A casa tem um grande quintal e um lago. Todos os dias, depois da escola, vão brincar para o quintal.

Número de palavras
leídas por minuto

44

Fecha de evaluación

28/01/2022

EJEMPLO DE PROGRESO EN LECTURA

3^a

Evaluación Universal

Uma história doce

A Rosa não saiu do seu quarto há uma semana. Está com varicela. Não pode ir à escola, nem pode brincar com o Pedro.

Nos primeiros dias, sentia-se muito mal. A pele tinha muitas bolhas vermelhas. Usou luvas de algodão para não se coçar, nem tirar as crostas.

Número de palavras
leídas por minuto

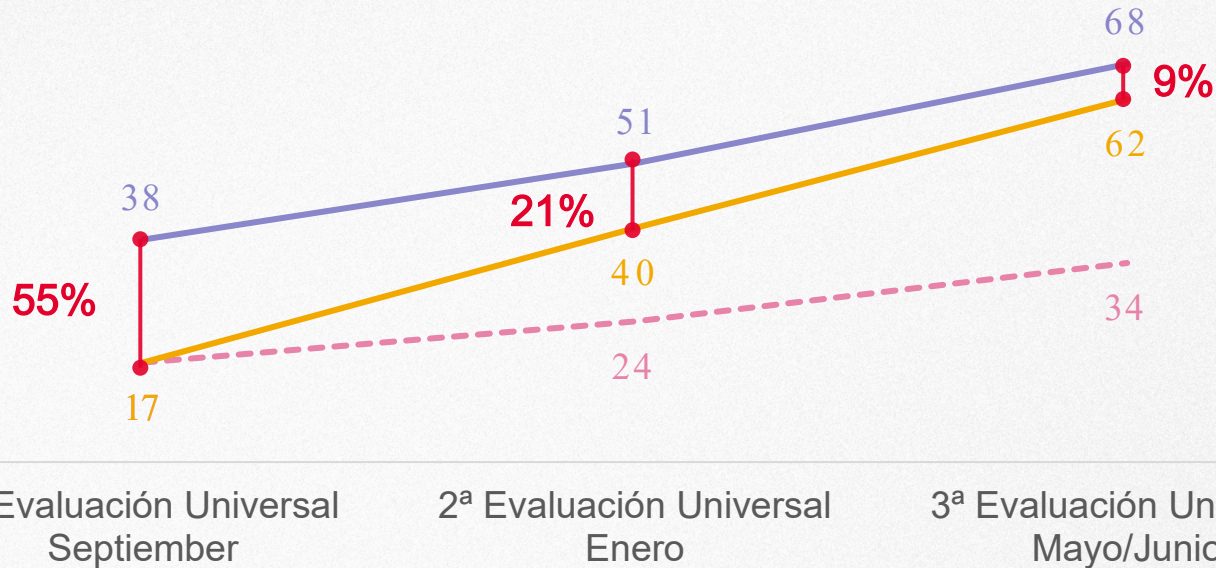
67

Fecha de evaluación

05/06/2022

RESULTADOS DEL PROGRAMA EN 2022/23

Número de palabras leídas correctamente por minuto



Ejercicio teórico. Progreso esperado para los estudiantes en el percentil 10, comenzando en el mismo punto de partida que los estudiantes en el grupo de intervención.





TERESA E ALEXANDRE
SOARES DOS SANTOS
INICIATIVA EDUCAÇÃO



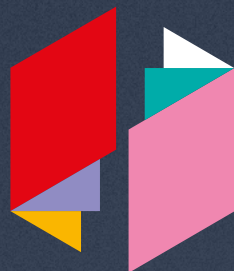
Más informaciones en

www.iniciativaeducacao.org



X-Twitter

[@CratoNuno](https://twitter.com/CratoNuno)



TERESA E ALEXANDRE
SOARES DOS SANTOS
INICIATIVA EDUCAÇÃO

OBRIGADO

GRACIAS

THANK YOU